

**METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO
– KOMPENSACYJNYCH
Z
ELEMENTAMI TERAPII
PEDAGOGICZNEJ**

**Opracowanie:
mgr Dariusz Trybuła**

LP	RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA	GODZ.
I.	PODSTAWY TERAPEUTYCZNE PRACY Z DYSLEKTYKAMI	6 godz.
	a) Przyczyny dysleksji	
	b) Typy dysleksji wg M. Bogdanowicz i D. Bakker	
	c) Symptomy ryzyka dysleksji	
	d) Cechy dyslektyków	
	e) Jak postępować z dyslektykami?	
	f) Skala Ryzyka dysleksji (SRD)	
	g) Diagnoza pedagogiczna dysleksji	
	h) Diagnoza psychologiczna dysleksji	
	i) Zalecenia terapeutyczne w pracy z dyslektykami	
	j) Ważniejsze pojęcia związane z dysleksją	
II.	TERAPEUTYCZNE I METODYCZNE PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ	4 godz.
	a) Pojęcie terapii pedagogicznej	
	b) Cele terapii pedagogicznej	
	c) Organizacja działań terapeutycznych	
	d) Przykłady ćwiczeń wykorzystywanych w terapii pedagogicznej	
III.	ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE	1 godz.
	a) Istota zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	b) Uczestnicy programu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
IV.	METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYCH	9 godz.
	a) Cele, kierunki, zadania programu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	b) Planowanie i realizacja programu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	c) Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	d) Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	e) Metody i środki dydaktyczne stosowane podczas zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	f) Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci dyslektycznych	
	g) Treści programu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	
	h) Plan pracy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych- „Ortografitti”	
	i) Przykładowy program zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla klas IV – VI	
	j) Przykładowy program zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji poznawczych	
	k) Przykładowy program indywidualnych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych z dzieckiem w wieku przedszkolnym	
	Razem liczba godzin:	20 godz.

I MODUŁ:

PODSTAWY TERAPEUTYCZNE PRACY Z DYSLEKTYKAMI

1.1. Przyczyny dysleksji

Powstało wiele teorii, koncepcji próbujących wyjaśnić przyczyny dysleksji:

- ³⁵₁₇ **koncepcja genetyczna** - (20%-30%), przyczyną zaburzeń i podłożem trudności w czytaniu i pisaniu są geny przekazywane z pokolenia na pokolenie, jest to dziedziczność dysleksji,
- ³⁵₁₇ **koncepcja opóźnionego dojrzewania układu nerwowego** - uważa się, że zaburzenia dyslektyczne są związane ze spowolnieniem dojrzewania ośrodkowego układu nerwowego, spowodowanym przez takie czynniki jak geny, hormony,
- ³⁵₁₇ **koncepcja organiczna głosi, że przyczyną dysleksji są mikrouszkodzenia** tych okolic mózgu, które szczególnie uczestniczą w procesie czytania i pisania. Związane jest to ze szkodliwymi czynnikami chemicznymi, fizycznymi i biologicznymi oddziałującymi na OUN w okresie okołoporodowym,
- ³⁵₁₇ **koncepcja hormonalna** - przyczynę dysleksji upatruje w niedokształceniu struktury niektórych okolic kory mózgowej i nieprawidłowym modelu rozwoju mózgu, tzn. zablokowaniu rozwoju lewej półkuli mózgowej, czyli tej, która szczególnie jest związana z mową; szkodliwym czynnikiem może być nadprodukcja testosteronu.
- ³⁵₁₇ **koncepcja psychogenna** - upatruje przyczynę w zaburzeniach emocjonalnych spowodowanych przez lęk i stres, urazy psychiczne. W większości wypadków można mówić o wzajemnym sprzężeniu różnych czynników, które oddziałują na rozwój procesów poznawczych(spostrzegania, języka), motoryki i integracji tych funkcji. Ze słabiej zaznaczoną dysleksją mamy do czynienia, gdy jest ona efektem dziedziczenia lub zaburzeń o wąskim zakresie.